

LUKUVUODEN 2020-2021 ARVIOINTI: PUUMALAN YHTENÄISKOULU

Lukuvuodesta 2020-2021, sen tavoitteista ja niiden toteutumisesta tehtiin väliarviointi syyslukukauden lopussa ja koko lukuvuoden arviointi tehtiin toukokuussa. Arviointeihin osallistuivat sekä opettajat että koulunkäynninohjaajat. Lukuvuosiarvioinnin tulokset käydään henkilökunnan kanssa läpi elokuussa vesopäivien yhteydessä.

Lukuvuoden 2020-2021 teemana oli hyvinvointi. Teema oli valittu kuntastrategian ja sen hyvinvointipalvelujen toimeenpano-ohjelman kärkitavoitteiden mukaisesti. Teemaa huomioitiin päivänavauksissa ja eri aineiden opetuksessa opetukseen luontevasti integroiden. Läsnaolo/rentoutuspäivänavauksia järjestettiin koko lukuvuoden ajan kerran viikossa. Kahdesti kuukaudessa kouluruokailu tapahtui hiljaisesti. Ruokalaan saatiin ns. melukorva mittaamaan ja osoittamaan desibelitasoa. 6.-luokkalaisille hankittiin ergonomiset säädettävät oppilastyöpöydät sekä aktiivijakkarat, oppilaat saivat itse vaikuttaa kalusteiden valintaan. Kevätlukukaudella järjestettiin hyvinvointiaiheinen teemapäivä, jossa työpajojen aiheina kaikille luokka-asteille olivat rentoutus/lepo, ravinto sekä liikunta. Kaikenikäiset oppilaat osallistuivat päivän suunnitteluun sekä arviointiin. Hyvinvointiteemapäivä oli sekä oppilaiden että henkilökunnan mielestä onnistunut ja toivottiin, että vastaavanlaisia hyvinvointipäiviä järjestettäisiin tulevinakin lukuvuosina. Opettajien arvioiden mukaan teemaa on ollut helppo huomioida etenkin luokanopettajan työssä jatkuvasti. Teema on mm. pandemian seurauksien vuoksi edelleen erittäin ajankohtainen, joten sitä on päätetty jatkaa myös seuraavana lukuvuonna 2021-2022.

Työntekijöiden hyvinvointia tuettiin järjestämällä syyskuussa koko henkilökunnalle positiivisen pedagogiikan koulutuspäivä, jossa kouluttajana toimi Eliisa Leskisenoja. Maaliskuussa henkilökunnalle järjestettiin kaksi hyvinvointiaiheista iltapäivää, joissa luennoitsijana toimi työpsykologi Anna Lohman. Molemmat koulutukset saivat erittäin tyytyväistä palautetta. Työfysioterapeutti kävi syyskuussa tarkastamassa henkilökunnan työpisteet koululla, ja tarkastuksessa syntyneiden huomioiden pohjalta henkilökunnalle hankittiin ergonomisia työkalusteita, mm. sähkösäätöisiä pöytiä, satulatuoleja sekä rannetukia.

Lukuvuoden aikana luokat tekivät useita retkiä luontoon ja lähiympäristöön, mm. Norppapolulle. Heti lukuvuoden aluksi osallistuttiin Kirjakemmakoihin, joissa kirjailija Johanna Hulkko ja isä Panteleimon kertoivat kirjoistaan ja työstään. Alaluokat osallistuivat elokuun lopussa Mikkein taidemuseon tarjoamaan taideteemapäivään, jossa kuvataiteilija Kirsimaria E. Törönen piti oppilaille taideteemapajoja. Kahdeksaluokkalaiset kävivät golfaamassa kahdesti syksyllä ja kahdesti keväällä Kostioniemessä. Eskarit ja alkuopetuksen oppilaat pääsivät syyslukukauden aikana neljästi uimahalliin, samoin 7.-luokkalaiset. Kevätlukukaudella 3.-5.-luokkalaiset kävivät kukin luokka kaksi kertaa uimahallissa. Useat luokat kävivät myös Sappulassa uimassa. Syyskuussa järjestettiin koko koulun yhteisenä hyväntekeväisyystapahtumana Unicef-kävely. Lokakuussa 8.luokkalaiset pääsivät Mikkelin teatteriin Taidetestaukseen ja Jarkko Rinne järjesti yhtenäiskoulun oppilaille jalkapallopäivän. Lokakuussa oppilaat osallistuivat vanhusten viikkoon taiteilemalla senioreille hyvän mielen kortteja sekä taidenäyttelyn palvelukeskukseen. Marraskuussa vietettiin isosti huomioiden lasten oikeuksien viikkoa, jolloin kaikki luokat mm. tutustuivat Unicefin lasten oikeuksien sopimukseen. Joulukuun alussa sekä helmikuussa koulussa järjestettiin hävikkiruokaviikko, jolloin kiinnitettiin erityishuomiota biojätteeseen menevän ruoan määrään. 6.-luokkalaiset järjestivät yhdessä eskareiden kanssa Lucia-päivänavauksen kulkueineen. Syyslukukauden viimeiset kaksi päivää vietettiin kotiluokkapäiviä, jolloin luokilla ei ollut varsinaista lukujärjestyksen mukaista opetusta, vaan oppilaiden ja oman opettajan yhdessä suunnittelemaa ohjelmaa. Joulujuhla järjestettiin lauantaina 19.12.

kynttiläkulkueena, jossa luokat kävivät laulamassa mm. palvelukeskuksen asukkailla ulkona, jouluhartauteen osallistuttiin koululla Teamsin kautta ja koteihin lähetettiin videotervehdys, johon jokainen luokka oli tehnyt oman tervehdyksensä. Kevätlukukautta luonnehtivat tiukat korona-rajoitukset, joiden vuoksi ei juuri ollut tavallisesta opetuksesta poikkeavia tapahtumia, ulkopuolisten lähivierailut olivat kokonaan kiellettyjä. 6.luokkalaiset osallistuivat Kalevala-kilpailuun helmikuussa ja juhlaa vietettiin kakkumehujen merkeissä vain kuudesluokkalaisten kesken. Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestivät mm. vappunaamaiset ja pari herkkupäivää vuoden aikana. Toukokuussa oli paljon ulkotapahtumia: luonnonsiivouspäivä, pesäpallopäivä sekä yläluokille pesäpalloturnaus, parkourpäivä ja Torisport kaikille luokille sekä jalkapalloturnaus alaluokille. Kahdeksaluokkalaiset pääsivät toukokuussa perinteiselle odotetulle eräleirille Rokansaloon Kalattoman rannalle. Yhdeksäluokkalaisten järjestettiin Matkalla tulevaisuuteen -päivä sekä työelämäpäivä toukokuussa. Esi- ja alkuopetus retkeilivät Koulumäelle Huuhkaalaan Pia-eskariopettajan luokse. Yhdeksäluokkalaisten pyöräilivät viimeisellä kouluviikolla Puumalan saaristoreitin. Lukuvuoden viimeiset kolme arkipäivää vietettiin hyväksi koettuja kotiluokkapäiviä. Koko lukuvuonna ei voitu järjestää sisätiloissa koulun yhteisiä tapahtumia tai juhlia, joten kevätjuhlaakin vietettiin omissa luokissa kuunnellen keskusradion kautta lähetettäviä puheita sekä osallistuen Teamsin kautta kevätkirkkoon. Koteihin lähetettiin videotervehdys, johon jokainen luokka oli tehnyt oman kevättervehdyksensä, ja osa opettajista jakoi todistukset oppilailleensa ulkona, jolloin huoltajat saattoivat olla mukana todistuksenjakohetkessä.

Menneestä lukuvuodesta jokaiselle jäi päällimmäisenä mieleen korona-viruksen aiheuttamat järjestelyt opetuksessa. Alueellisen päätöksen mukaisesti Puumalassakin yläluokat olivat kolme viikkoa etäopetuksessa maaliskuussa. Etäopetukseen siirtyminen sujui jouhevasti ja tehokkaasti jo alkusyksyllä tehdyn tarkan opetuksen poikkeusjärjestelyihin siirtymissuunnitelman ansiosta. Opettajat työskentelivät pääsääntöisesti koululta käsin, koska samaan aikaan alaluokkalaisten kävivät lähikoulua ja suurin osa opettajista opettaa sekä ala- että yläluokkia. Kaikki luokat opiskelivat sekä lähi- että etäopetuksessa normaalin lukujärjestyksen mukaisesti, mikä auttoi opettajien työnhallintaa ja -rajaamista huomattavasti. Etäopetuslunastaksi sovittiin Teams, mikä myös osaltaan auttoi niin henkilökuntaa kuin oppilaitakin, kun ei tarvinnut vaihdella useiden eri ohjelmistojen ja järjestelmien välillä. Jaksamisessa auttoi myös tieto siitä, että etäopetusjakso tulee olemaan ajallisesti varsin lyhyt. Etäopetuksessa oleville oppilaille jaettiin kahtena maanantaina ruokakassi, jossa oli viikon lounasruoat. Henkilökunnan jaksamista kuormittivat sen sijaan koko vuoden kestäneet tiukat terveysturvallisuusmääräykset -ja toimenpiteet, jotka syksystä alkaen tiukkenivat viikko viikolta. Kevään tullen määräykset onneksi hieman kevenivät ja kiitollisina saimme todeta, että selvisimme koko lukuvuodesta terveinä ja ilman yhtään altistumista, karanteenia tai koronatartuntaa.

Yhtenäiskoulussa on tänä lukuvuonna toiminut viisi tiimiä: juhlatiimi, ympäristötiimi, hyvinvointitiimi, johtotiimi ja Liikkuva koulu -tiimi. Jokainen henkilökunnan jäsen kuuluu yhteen tiimiin ja jokaisella tiimillä on vetäjä. Tiimit toimivat suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Tiimien kuulumiset käydään jokaisessa henkilökuntakokouksessa läpi, mitä pidetään tärkeänä asiana. Tiimien sekä omaa että tiimien välistä yhteistyötä hankaloitti tänä lukuvuonna tiukat terveysturvallisuusmääräykset, minkä vuoksi tiimityöskentely ei myöskään ollut tärkeysjärjestyksessä ensimmäisillä sijoilla. Tiimien ansiosta on menneenä lukuvuonna mm. jalkautettu hyvinvointipalvelujen toimeenpano-ohjelmaa sekä järjestetty henkilökunnan ja oppilaiden hyvinvointia tukevia pieniä tapahtumia.

Opettajien yhteissuunnittelutyöaikaa kohdistettiin suunnitelmallisesti tänä lukuvuonna pedagogisiin iltapäiviin ja henkilökuntakokouksiin. Kokouksia oli syyslukukaudella kuusi ja kevätlukukaudella seitsemän. Kokousten/pedagogisten iltapäivien teemoina olivat oppilaitosturvallisuus, ympäristökasvatus, arvioinnin uudistuminen, Unicef/lapsen oikeudet, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, Geopark/koulun kehittämishanke (2 kertaa), oppilaan hyvinvointi, hyvinvointi (4 kertaa). Saimaa Geoparkin Heli Rautanen ja Mari Matikainen olivat mukana Geopark-aiheisissa iltapäivissä ja kahdessa hyvinvointiaiheisessa iltapäivässä oli puhujana työpsykologi Anna Lohman.

Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen (22 000e) kohdennettiin joustavassa esi- ja alkuopetuksessa työskentelevän osa-aikaisen koulunkäynninohjaajan palkkakuluihin. Valtion erityisavustus tutoropettajien toimintaan ja osaamisen kehittämiseen (5000e) kohdennettiin tutoropettajatoimintaan kaksi tuntia viikossa. Valtion erityisavustus esi- ja perusopetukseen koronaviruksen aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseen (24 158e) kohdennettiin yhden erityisopettajan palkkakuluihin sekä tukiopetukseen äidinkiessä, vieraisissa kielissä sekä matemaattisissa aineissa.

Uutta rahoitusta haettiin ja saatiin Opetushallitukselta koulun kerhotoiminnan tukemiseen (10000e) sekä Aluehallintovirastolta Suomen harrastamisen malli -hankkeeseen. Lisäksi haettiin valtion erityisavustusta varhaiskasvatukseen ja esi- ja perusopetukseen koronaepidemian (COVID-19) vaikutusten tasoittamiseksi vuosille 2021-2022. Tästä ei ole vielä rahoituspäätöstä tullut tämän raportin kirjoittamiseen mennessä

Oppilashuoltoryhmän lukuvuoden tavoitteena olivat oppilaiden turvallisen ja rauhallisen koulunkäynnin sekä hyvinvoinnin turvaaminen korona-viruksen tuomassa epävarmassa tilanteessa sekä positiivisen pedagogiikan / myönteisen tunnistamisen juurruttaminen kouluyhteisöön. 3.-9.-luokan oppilaille järjestettiin hyvinvointikysely syksyllä 2020. Kyselyn tulokset olivat erittäin myönteisiä. Tulokset käytiin läpi henkilökunnan kanssa ja esiteltiin hyvinvointilautakunnassa. Korona-turvallisuuden takaamisessa onnistuttiin hyvin, toimittiin täsmällisesti Essoten antamien ohjeiden mukaisesti, mikä tosin vei myös paljon energiaa ja aikaa. Pitkittynyt korona-tilanne näkyi erityisesti kevätlukukaudella sekä lasten että aikuisten hyvinvoinnissa. Lasten ja nuorten pahoinvointi on huolestuttavaa ja aiheutti koulun aikuisissa riittämättömyyden tunteita. Syyskuussa järjestettiin koulutus positiivisesta pedagogiikasta koko henkilökunnalle sekä hankittiin kirjallisuutta aiheesta. Torstaiaamujen läsnäolopäivänavaukset ovat vakiinnuttaneet paikkansa, samoin joka toinen tiistai hiljainen ruokailu. 9.luokalle pidettiin säännöllisesti tunnetaitotunteja. Oppilashuollon palvelut paranivat selkeästi koulupsykologin palveluiden osalta: koulupsykologi pystyi tekemään myös tukikeskusteluja tutkimusten lisäksi ja hän oli joka viikko paikalla koululla. Hankaluudeksi koetaan se, että tukikeskusteluja psykologi voi käydä vain alaluokkalaisten kanssa, yläluokkalaisten tuki on haettava Välkkäri-toiminnan kautta, mitä oppilashuollon ohjausryhmä ei pidä toimivana ratkaisuna. Koulukuraattorin palveluissa oli keväällä pitkä tauko kuraattorin työvapaan takia, eikä hänelle saatu sijaista. Kouluterveydenhoitaja vaihtui yllättäen tammikuussa, mutta uusi terveydenhoitaja saatiin ilman katkosta jatkamaan työtä. Oppilashuollon yhteydet sosiaalitoimeen koetaan toimiviksi.

Koulun järjestäminä kerhoina valtion kerhotoiminnan tukemisen erityisavustuksen (5000 e) turvin toimivat ilmaisutaitokerho alaluokille, teknisen työn kerho yläluokille, musiikkikerho pienemmille oppilaille, älypelikerho kaikenikäisille, liikuntakerho 0.-3.-luokkalaisille, kaksi zumbakerhoa eri-ikäisille, jalkapallokerho 2.-5.-luokkalaisille ja palloilukerho 6.-9.-luokkalaisille. Koulunkäynninohjaaja ohjasi kahtena päivänä viikossa läksykerhoa. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestettiin intensiivikerhoina jouluaskartelukerho sekä koirakerho.

Haja-asutusalueiden oppilaille tarjottiin kerhokuljetusta kahdesti viikossa. Kerhotoimintaa runtelivat harrastustoiminnan rajoitteet kevätlukukaudella.

Koulun aamu- ja iltapäivätoiminta järjestettiin päiväkodin koulusiivessä esiopetuksen tiloissa ma-pe aamuisin klo 7-8.55 ja iltapäivisin klo 13.10-16.30. Kolme koulunkäynninohjaajaa pyritti toiminnan arkea. Toimintaan osallistui lukuvuoden aikana yhteensä 28 lasta iältään eskarilaisista neljäsluokkalaisiin. Lasten määrä vaihteli päivästä riippuen seitsemästä kahteenkymmeneen. Lukuvuoden hyvinvointiteema näkyi aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsen kuunteluna ja jokaisen lapsen päivän räätälöintinä sopivaksi (eli mm. läksyistä, harrastuksista, välipala-asioista huolehtiminen). Lapsilla oli mielekästä tekemistä sisätiloissa ja ulkoilua harrastettiin paljon. Niemessä asuvia vanhuksia ilahdutettiin joulun alla ja pääsiäisen aikaan askartelutervehdyksillä. Asiakastytyväisyyskysely huoltajille toteutettiin huhtikuussa, kyselyyn vastasi 20 perhettä. Tulosten perusteella vaikuttaa, että vanhemmat ovat erittäin tyytyväisiä aamu- ja iltapäivätoimintaan. He arvostavat joustavuutta, aamu- ja välipalaa, mukavaa ilmapiiriä, huolehtivia aikuisia, runsasta ulkoilua ja läksyjen tekoa. Moni vanhempi mieltää iipan kaiken kattavaksi kokonaisuudeksi, sillä useissa vastauksissa kiiteltiin myös erilaisia kerhoja, joihin lapset voivat osallistua. Lasten mielipiteitä ja toiveita iipan suhteen kyseltiin huhti-toukokuussa kahdenkeskisissä juttelutuokioissa. Vastauksista nousi esiin leikin ja ulkoilun tärkeys sekä kaverit ja välipala, joka jakoi mielipiteitä paljon. Aamu- ja iltapäivätoiminta toimi olosuhteisiin nähden hyvin. Kevätpuolella toimintaa hankaloitti useamman ohjaajan pitkät poissaolot. Yhteistyöllä ja joustavuudella kuitenkin selvittiin kaikesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan omat henkilökuntapalaverit oli tarkoitus pitää noin kerran kuussa, mistä jäätiin hieman.

Yhtenäiskoulussa on henkilökunnan arvioinnin mukaan hyvä ilmapiiri ja työkavereilta saa tukea ja apua. Yhteisiä kehittämiskohteita ovat mm. se, että olisi enemmän yhteistä niin työ- kuin vapaa-ajan puuhaa. Kaikkien aikuisten tulisi toimia yhteisvastuullisesti, lapsia ajatellen ja pitää kiinni yhteisesti sovitusta asioista. Yhteisten pelisääntöjen, arvojen ja käytänteiden mieleen palauttaminen säännöllisesti on tärkeää. Tärkeänä pidetään, että epäkohdatkin nostetaan rohkeasti esille ja asioista jutellaan avoimesti. Korona-ajasta käyttöön voisi jäädä ainakin osallistumismahdollisuus maanantaiaamujen kokouksiin Teamsin kautta. Työhyvinvointia on syytä tarkkailla jatkuvasti, työkavereiden uupumisen seuraaminen vierestä on raskasta myös muulle työyhteisölle. Opettajien ja koulunkäynninohjaajien tavoite- ja palautekeskusteluista laskettujen keskiarvojen mukaan (asteikolla 1-10) työyhteisöä arvioitiin seuraavasti: oman yksikön toimivuus 8,56, vuorovaikutus ja tiedonkulku 8,56, yhteistyö työtovereiden kanssa 8,67, johtaminen 8,89, yhteistyö esimiehen kanssa 9,06 ja työyhteisön ilmapiiri 8,72.

Puumalassa 29.6.2021

Anni Riikka Leskinen, peruskoulun rehtori